

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



О.С. Перетятая
« 14 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая фонетика испанского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1-2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая фонетика испанского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

Токмачева Марина Алексеевна

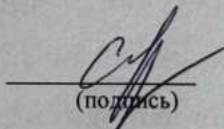
преподаватель кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Милюков Максим Николаевич

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «10» 01 2025 г. № 8


Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись) Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

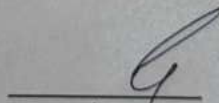
Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций 
(подпись) А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись) В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – предоставить студентам информацию об основах фонетики испанского языка, а также сосредоточиться на главных задачах фонетики. Сформировать фонетические навыки, научить использовать теоретические знания на практике путем применения практических примеров (упражнений). Поэтапное формирование у студентов новых психофизиологических механизмов (артикуляционно-звуковых, слогообразующих и интонационно-ритмических) и доведение навыков до автоматизма при помощи специальных упражнений (на слушание, воспроизведение; заучивание наизусть текстов, диалогов, песен, интонирования на слух и т.п.)

Задачи: рассмотреть фонетическую систему немецкого языка; развивать и совершенствовать умения и навыки фонетически правильно оформлять высказывания в процессе устного общения на иностранном языке, а также воспринимать на слух иноязычную речь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая фонетика испанского языка» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: необходимого объема общеупотребительной, профессионально-трудовой, социально-культурной и общественно-политической лексики;

умение: читать и понимать испаноязычные художественные тексты;

навыки: аудирования, чтения на иностранном языке.

Содержание дисциплины является основой для освоения содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая фонетика испанского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе</p>	<p>Знает: грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы изучаемого иностранного языка; значение, формообразование и употребление основных грамматических структур изучаемого иностранного языка; условия функционирования грамматических структур изучаемого иностранного языка в речи; современные нормы изучаемого литературного языка; закономерности перевода с изучаемого иностранного языка на русский язык; исторические предпосылки и основные литературные факты страны изучаемого языка; методы и способы получения, хранения, переработки информации; технологии развития современного информационного общества; иметь представление об информационной и библиографической культуре; основные виды глобальных электронными поисковыми системами, библиотечных картотек и электронных каталогов; нормативно-правовую документацию, деятельность; правила чтения и произношения звуков изучаемого иностранного языка; правила расстановки ударений в изучаемом иностранном языке; особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка; правила интонации в различных видах предложений;</p>

	<p>бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; нормативным произношением; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы изучаемого иностранного языка; значение, формообразование и употребление основных грамматических структур изучаемого иностранного языка; этимологический состав изучаемого иностранного языка, основные группы заимствованных слов и их происхождение; основные принципы орфографии; условия функционирования грамматических структур изучаемого иностранного языка в речи; современные нормы изучаемого литературного языка; закономерности перевода с изучаемого языка на русский язык; формальные и семантические свойства слов; этические нормы, функции и принципы профессионального общения; этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; основные составляющие речевой культуры; правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном; основы теории и практики последовательного перевода, прямые двуязычных соответствий по указанной тематике.</p> <p>Умеет: понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по</p>
--	--	---

		<p>обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики, грамматики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; излагать содержание прочитанного в форме резюме; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; распознавать грамматические явления с использованием пройденной грамматики; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; интерпретировать текст при помощи филологического анализа; решать стандартные Задачи документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств; анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации с учетом требований информационной безопасности; читать тексты на изучаемом иностранном языке; правильно фонетически оформить высказываемые мысли; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; распознавать грамматические явления с использованием пройденной</p>
--	--	---

		<p>грамматики; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; пользоваться основными приемами лексикологии; давать литературоведческий анализ художественного произведения в единстве формы и содержания, а также его правильную нравственно-этическую оценку; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации учебной и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; составлять речевые произведения по темам дисциплины в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке; осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; осуществлять смысловую запись основных фрагментов звучащего текста с помощью переводческой скорописи, создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и изучаемого литературного языков.</p> <p>Владеет: навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала; основными методами и приемами лексико-грамматического функциональных стилей; методикой и техникой</p>
--	--	---

		<p>самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; технологиями поиска, хранения, обработки, сортировки различных видов информации; навыками работы с типовыми программными средствами, с офисными приложениями; навыками отбора научной информации по проблемам курса в сети Интернет и ее использования; навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; приемами и техниками педагогического общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля; навыками перефразирования и синонимических возможностей языка, правильным и адекватным синтаксическим оформлением высказываний с учетом специфики устного перевода, синтаксического развертывания и компрессии, оформления текста перевода с учетом прагматических и контекстуальных составляющих ситуации устного перевода; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	84	-
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	84	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	54	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	114	-
Форма аттестации	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

1 семестр

Раздел I

Тема 1. Устройство артикуляционного аппарата. Классификация гласных и согласных; Понятие о артикуляционной базы. Слоговое деление.

Тема 2. Фонема и аллофон: губно-губной звук [p], [m]. Интонация.

Тема 3. Губно-губной звук [b]. Интонация вопросительных предложений.

Тема 4. Губно-зубные звуки [f], [m]. Зубной звук [t].

Тема 5. Зубные звуки [d], [(d)], [t].

Тема 6. Межзубные звуки [θ], [ð]. Альвеолярные звуки [s], [(s)], [z].

Раздел II

Тема 7. Альвеолярные звуки [n], [l], [r], [r:]. Орфоэпическая норма.

Тема 8. Гласные переднего ряда [i], [e]. Палатальный звук [ç].

Тема 9. Палатальные звуки [ñ], [l]. Гласный [u].

Тема 10. Палатальные звуки [y], [ÿ]. Сочетание гласных.

Тема 11. Заднеязычные велярные звуки [k], [g], [ŋ]. Гиятус.

Тема 12. Заднеязычные звуки [x], [ŋ]. Звуковые модификации внутри слова.

2семестр

Раздел III

Тема 13. El viaje: Madrid, Puerta del Sol; Así es la vida

Тема 14. Vamos a leer en español : La familia; El apartamento

Тема 15. El viaje: Pinofranqueado

Тема 16. Vamos a leer en español: La comida; La ropa

Тема 17. El viaje :La diada; El paraíso en peligroso

Тема 18. Vamos a leer en español: De compras ; ¿Qué hora es?

Тема 19. El viaje :Puerto Montt, La vida, esa hermosa crisis

Тема 20. Vamos a leer en español : El día de trabajo y descanso

Тема 21. El viaje: El precio del progreso; Vos estás loca

Тема 22. Vamos a leer en español: Las vacaciones; La salud y el enfermedades

Тема 23. El viaje : El mal de altura

Тема 24. Vamos a leer en español: la música

Раздел IV

Тема 25. El viaje: La coca

Тема 26. Vamos a leer en español: La ciudad y el transporte

Тема 27. El viaje: El mundo es un pañuelo; La presente capital del pasado

Тема 28. El viaje; La biblioteca

Тема 29. El viaje: Entre la niebla; Un ruido a sus espaldas

Тема 30. Vamos a leer en español: La educación y la escuela; El trabajo y la profesión

Тема 31. El viaje: La despedida; El oro verde

Тема 32. Vamos a leer en español: Las flores; Los árboles; Los animales

Тема 33. El viaje: En la bahía

Тема 34. Vamos a leer en español: Las estaciones del año y los fenómenos de la naturaleza

Тема 35. El viaje :El secreto de la abuela;Principio Feliz

Тема 36. Vamos a leer en español: La ecología y sus problemas

4.3. Лекции – не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
1 семестр			-
1	Устройство артикуляционного аппарата. Классификация гласных и согласных; Понятие об артикуляционной базы. Слоговое деление.	4	-
2	Фонема и аллофон: губно-губной звук [p], [m]. Интонация	4	-
3	Губно-губной звук [b]. Интонация вопросительных предложений.	4	-
4	Губно-зубные звуки [f], [m]. Зубной звук [t]. Интонация повествовательных предложений, состоящих их двух мелодически групп.	4	-
5	Зубные звуки [d], [(d)], [t].	4	-
6	Межзубные звуки [Ө], [ð]. Альвеолярные звуки [s], [(s)], [z].	2	-
7	Альвеолярные звуки [n], [l], [r], [r:]. Орфоэпическая норма	4	-
8	гласные переднего ряда [i], [e]. Палатальный звук [ç].	2	-
9	Палатальные звуки [ñ], [j]. Гласный [u].	2	-
10	Палатальные звуки [y], [ý]. Сочетание гласных	2	-
11	заднеязычные велярные звуки [k], [g], [Ŷ]. Гиатус.	2	-
12	заднеязычные звуки [x], [ŋ]. Звуковые модификации внутри слова.	2	-
	Всего часов за 1 семестр:	36	-
2 семестр			
13	El viaje :Madrid, Puerta del Sol; Así es la vida Vamos a leer en español : La familia; El apartamento	4	-
14	El viaje:Pinofranqueado Vamos a leer en español: La comida; La ropa	4	-
15	El viaje :La diada; El paraíso en peligroso Vamos a leer en español: De compras ; ¿Qué hora es?	4	-
16	El viaje :Puerto Montt, La vida, esa hermosa crisis Vamos a leer en español : El día de trabajo y descanso	4	-
17	El viaje: El precio del progreso;Vos estás loca Vamos a leer en español: Las vacaciones;La salud y el enfermedades	4	-
18	El viaje : El mal de altura Vamos a leer en español: la música	4	-

19	El viaje: La coca Vamos a leer en español: La ciudad y el transporte	4	-
20	El viaje: El mundo es un pañuelo;La presente capital del pasado El viaje;La biblioteca	4	-
21	El viaje: Entre la niebla;Un ruido a sus espaldas Vamos a leer en español: La educación y la escuela; El trabajo y la profesión	4	-
22	El viaje: La despedida;El oro verde Vamos a leer en español: Las flores;Los árboles; Los animales	4	-
23	El viaje: En la bahía Vamos a leer en español: Las estaciones del año y los fenómenos de la naturaleza	4	-
24	El viaje :El secreto de la abuela;Principio Feliz Vamos a leer en español: La ecología y sus problemas	4	-
Итого часов за 2 семестр :		48	
Итого часов за год:		84	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
1 семестр				
1.	Устройство артикуляционного аппарата. Классификация гласных и согласных. Артикуляционная база. Разделение на слоги. Фонема и аллофон: губно-губной звук [p], [m]. Интонация.	Подготовка конспекта по теме; выполнение практических заданий;	22	-
2.	Губно-губной звук [b]. Интонация вопросительных предложений. Губно-зубные звуки [f], [m]. Зубной звук [t]. Интонация вопросительных предложений, содержащих вопросительное слово. Зубные звуки [d], [(d)], [t]. Межзубных звуки [θ], [ð]. Альвеолярные звуки [s], [(s)], [z].	Выполнение практических заданий	23	-
	Итого часов за 1 семестр:		45	-
3.	Diálogos Platinum	Выполнение фонетических заданий	16	-
4.	Español en 30 días	Выполнение практических заданий	16	-
5.	Альвеолярные звуки [n], [l], [r], [r:]. Орфоэпическая норма.	Выполнение фонетических заданий	16	-

	Гласные переднего ряда [i], [e]. Палатальный звук [č].			
6.	Палатальные звуки [ň], [l]. Гласный [u]. Палатальные звуки [y], [ý]. Сочетание гласных. Заднеязычные звуки [ч], [ŋ]. Звуковые модификации в слове.	Выполнение фонетических заданий	21	-
Итого часов за 2 семестр:			69	-
Итого часов за год:			114	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- обработка теоретического материала курса;
- выполнение грамматических упражнений;
- работа со словарями;
- выполнение письменных упражнений;
- написание диктантов
- написание письменных контрольных работ.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- диктанты;
- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена в 1-2 семестрах.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Испанский язык для 1 курса гуманитарных факультетов университетов : Учебник / В.К.Чернышева, Э.Я.Левина, Г.Г.Джанполадян, М.А.Ивахина. – М. : Высш. шк., 2017. – 302 с.: ил.
2. Испанский язык для начинающих / Тамайо. – Мн. : Современное слово, 2022. – 416 с.
3. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131858.html>

б) дополнительная литература:

1. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс: Учебное пособие для студентов высш. уч. пед. заведений. – СПб.: КАРО, 2021. – 176 с.

в) интернет ресурсы:

1. Библиотека <http://www.aprenderespanol.org/gramatica/ortografia-A-J.html>
2. Библиотека <http://www.donquijote.org/>
3. Videоблог <http://www.verbolog.com/tm.htm#irreg>
4. Словарь испанского языка <https://dle.rae.es/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)